

**Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе
(логопедической)
«Сотрудничество педагогов и родителей – залог успешности подготовки к школе»**

Уважаемые родители!

Мы рады видеть вас у нас в гостях на родительском собрании.

Чтобы продолжить работу нам необходимо выбрать секретаря, для ведения протокола родительского собрания. (выбирается)

Повестка:

1. Анализ качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Перспективы
3. Выступление заведующий
4. Выступление учителя – логопеда
5. Разное

1. Почему мы решили на первом организационном собрании обратить ваше внимание именно на этот вопрос и привлечь ваше внимание к этой теме? До школы осталось немного времени 1 год, хотелось, чтобы наши дети были подготовлены, к этому довольно непростому пути. Сегодня мы Вас познакомим и совместно обсудим ту работу, которая проходила в течении года, какие результаты наши дети достигли и чему ещё должны научиться в этом последнем учебном году

На родительское собрание приглашены педагоги ДООУ, заведующий, заместители заведующей, учитель – логопед, который будет с нами работать в этом году, мед. сестра детского сада Если у кого – то из родителей возникнут вопросы, пожалуйста, задавайте, специалисты обязательно на них ответят.

Начнём нашу работу.

Слайд 2. Хотелось ещё раз напомнить Вам, уважаемые родители, что наше МАДОУ работает по программе «Из детства - в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Слайд 3. Приоритетное направление программы здоровье и развитие детей.

Слайд 4. Цель ДООУ:... Задачи

Слайд 5. Вот наша группа. В группе всего 14 детей. 3 девочки, пришла в этом году ..., и 11 мальчиков.

Слайд 6. Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. С учителем - логопедом стремимся дать детям тот объем знаний, который способствует формированию здоровой, жизнерадостной, общительной, интеллектуальной, творческой, уверенной, культурной личности обеспечиваем сохранность жизни и здоровья воспитанников.

Слайд 7. Постоянно осуществляем анализ физического развития и состояния здоровья дошкольников. Оценка состояния здоровья и физического развития дошкольников помогает нам и медицинским работникам планировать оздоровительную и коррекционную работу с детьми, обеспечивая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Так как группа логопедическая дети ослабленные. Дети с первой группой здоровья нет (здоровые), дети со второй группой 11 (часто болеющие), дети третьей группы здоровья 3 (хроническое заболевание)

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым и физически развитым. В ДООУ оздоровительная работа поставлена на очень высоком уровне, и мы Включаем в режим закаливающие, профилактические и коррекционные мероприятия:

- закаливающие процедуры: воздушные ванны, точечный массаж, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе,
- лечебно-профилактические мероприятия: поливитамины, настой шиповника, ароматизация помещений чесночными букетиками; смазывание носа оксолиновой мазью
- коррекционная работа: музыкальные паузы, минуты тишины, занятия с учителем-логопедом.

Слайд 8. В течении работы на группе постоянно отслеживается динамика посещения и заболевания детей педагогами и старшей медицинской сестрой

Обратите внимание на слайд, отмечается повышенное непосещение детьми детского сада. Огромный процент непосещения по причине родителей (проспали, плохая дождливая или холодная погода) Учебный год дал ОЧЕНЬ плохие результаты. ЭТО

продолжается и в новом учебном году результаты посещения за сентябрь месяц перед вами.

Слайд 9. Стараемся добиваться положительных результатов в образовательной деятельности с детьми. В процессе **социально-личностного развития** у дошкольников формируется положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Вся работа в этой сфере направлена на развитие у детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; на воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми. У детей формируются основы социального поведения: доброжелательно относиться к людям, умение попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением, поведением.

Слайд 10. **Художественно-эстетическое развитие** детей осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. У детей сформирована потребность заниматься художественной деятельностью.

Слайд 11. ЛОГОПЕД. РАБОТА

Параллельно с логопедической работой, которая проводится систематически, с детьми проводятся занятия по развитию внимания, памяти, навыков конструирования, развития мелкой моторики.

Перед вами, уважаемые родители, сейчас будет представлена динамика освоения программы детьми по основным разделам на начало и конец учебного года (старш.гр) и уже результаты диагностики на начало нового учебного года (подгот. гр). Просим Вас быть более внимательными, и подойти к этому вопросу серьезно.

Слайд 12. Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребёнка, т.к у речи и мышления один физиологический источник- мозг человека.

Слайд 13. познаю мир. У детей недостаточно сформированы представления об окружающем мире, о себе, о других людях; знания в области экологии.

Слайд 14. Подг.руки к письму дала очень низкий результат на конец года
Недостаточно сформированы пространственные представления (определять направление в пространстве, относительно себя, относительно другого предмета, умение ориентироваться на листе бумаги)

Не у всех детей сформирован правильный захват карандаша, щепоть – содружество трёх пальцев руки (большого, указательного и среднего)

Слайд 15. ИЗО

Слайд 16. Математика. У детей недостаточно сформированы элементарные математические представления: о форме, величине, мере, количестве

Слайд 17. Программа усвоена детьми на **среднем** уровне по итогам контрольных срезов 67,4 % детей показали положительный результат усвоения программного материала .

4,1% детей показали высокий уровень усвоения программного материала

63,3% детей показали средний уровень усвоения программного материала

33,5 % детей показали низкий уровень усвоения программного материала:

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала:

Трудности в усвоении программного материала для детей данной группы (с ОНР)

связаны с индивидуальными особенностями физического, психического развития и созревания детей. Нерегулярное посещение ДОО Недостаточное развитие способностей к переключению, в связи с этим трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе).

Слайд 18. Для успешной работы на занятиях применяем элементы

здоровьесберегающих технологий: дыхательные, артикуляционные, пальчиковые гимнастики, виброгимнастику, физкультминутки, корригирующие упражнения, специальные комплексы упражнения для глаз, релаксационные техники.

Слайд 19. Стараемся организовать оптимально предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию творческой деятельности детей, созданию эмоционально

благоприятного микроклимата; в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.12.49-03 и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Слайд 20. Для нашего возраста подобраны соответствующие дидактические, настольные игры; продумано содержание атрибутики для сюжетно-ролевых игр. В группе имеются музыкальные и физкультурные уголки, уголки изобразительной и театрализованной деятельности, оборудованы зоны познавательно-речевого развития.

Слайд 21. На территории детского сада созданы все условия для активной двигательной деятельности детей, для формирования у них навыков безопасной жизнедеятельности на улице, воспитания грамотного гражданина своей Родины.

Необходимым условием успешной работы группы является сотрудничество с родителями по воспитанию и образованию детей.

Для родителей организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка. Для вас стараемся, как можно чаще менять информацию в родительском уголке, но по результатам работы можно смело утверждать, что не все родители интересуются

Очень много в детском саду проходит конкурсов, мероприятий для родителей с детьми. Стараемся привлекать каждого родителя и очень обидно, что не всегда родители откликаются на наши предложения, не находят время для участия в конкурсах.(а дети это переносят очень болезненно и ревностно)

Слайд 22 На данном слайде, уважаемые родители, можно наблюдать тех, кто откликнулся и совместно с ребёнком принял участие в спортивных и творческих конкурсах.(это групповое мероприятие , посвящённое празднованию Дня матери, спортивный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья», участие в акции « Растём вместе» (посадка деревьев)

2 Уважаемые родители, сейчас вы имели возможность более подробно вникнуть в работу группы, познакомились с нашими успехами, достижениями. Но не всё у нас так прекрасно, нам есть над чем работать, и работа эта будет не из лёгких, но чтобы нам

добиться только положительных результатов мы с поставили перед собой **Задачи** на новый учебный год : **Слайд 24.** (перед вами на слайде)

- 1.Развивать самоконтроль, преимущественно в области языковых явлений.
 - 2.Формировать у детей понимание учебных заданий, указаний, инструкций взрослого.
 - 3.Совершенствовать работу с родителями для всестороннего развития ребенка: единство требований, подходов к воспитанию, повышение ответственности родителей.
- А мы постараемся создать условия для стимулирования интеллектуальной активности и любознательности.

В заключении хотелось бы отметить подготовка к школе – процесс многоплановый. И начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого. И вы это, надеюсь, для себя сегодня отметили. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со сверстниками и взрослыми. А помогут вам в этом наши методические рекомендации-памятки.

Слайд 25 Подробную информацию о работе дошкольного учреждения, нашей группы Вы сможете найти на сайте, который перед вами на слайде.

Слайд 26. спасибо за внимание!

Методические рекомендации
родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями

1. Систематически и аккуратно выполняйте с ребёнком все задания, полученные от учителя-логопеда, воспитателей.
2. Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
3. Не принуждайте ребенка к выполнению задания;
4. Не давайте на одном занятии более 2-3 упражнений;
5. Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
6. Не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
7. Вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
8. Постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
9. Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
10. Совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;

11.Согласовывайте с учителем-логопедом и воспитателями всю работу по воспитанию правильной речи;

12.Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;

13.Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.